

PLAN
OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-
EDUKACYJNY
ŻŁOBKA NIEPUBLICZNEGO
PRZYTULAKI
NA ROK 2026

WIZYTÓWKA INSTYTUCJI OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT 3

1. NAZWA

Nazwa instytucji:	Żłobek Niepubliczny Przytulaki
Organ prowadzący:	Iwona Świąder Żłobek Przytulaki
Nr wpisu do rejestru:	12858/P

2. LOKALIZACJA

Adres:	Ul. Barkowska 2, 43-300 Bielsko-Biała
Dostęp do środków transportu:	komunikacja miejska, parking Placówka znajduje się w pobliżu przystanków komunikacji miejskiej (autobus), co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd rodzicom i dzieciom. Placówka posiada również własny parking dla rodziców przywożących dzieci samochodem.
Bliskość terenów zielonych:	park, plac zabaw W bezpośrednim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, w tym park osiedlowy z alejkami spacerowymi i placem zabaw, co umożliwia regularne spacery oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu.

3. STRUKTURA I ZASOBY

Liczba miejsc:	17
Grupy wiekowe:	1 grupa mieszana (wiek 1-3 lata)
Dostępność sal:	Do dyspozycji dzieci są łazienka, szatnia oraz dwie sale wielofunkcyjne. Przestrzeń w salach zaaranżowana jest w sposób umożliwiający dzieciom korzystanie z różnych stref: <ul style="list-style-type: none">• strefa wspólnego czytania;• strefa zabaw konstrukcyjnych;• strefa zabaw muzycznych.

Dostępność sal specjalistycznych:	Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych. W przypadku organizacji zajęć specjalistycznych (np. konsultacji) wykorzystywane są pomieszczenia ogólnodostępne, w sposób zapewniający dzieciom odpowiednie warunki oraz poszanowanie prywatności.
Przestrzenie zewnętrzne:	ogródek, plac zabaw, teren zielony Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Znajduje się tam plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci do lat 3. Cały teren jest regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu.
4. KIEROWNICTWO I KONTAKT	
Dyrektor:	Iwona Świąder, tel. 519139508
Osoby kontaktowe:	Joanna Góra, tel. 798944212
5. CHARAKTER I METODY PRACY	
Metody pracy:	<p>Szczególną rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka, takie jak samodzielne doświadczenia, zadania do wykonania czy ćwiczenia praktyczne.</p> <p>W pracy stosujemy także metody percepcyjno-obszawacyjne, obejmujące obserwację, pokaz, a także metody słowne i podające, takie jak słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia czy zabawy językowe.</p> <p>Istotnym elementem są metody zabawowe — konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne — które wspierają wszechstronny rozwój dziecka.</p>

	<p>W codziennych działaniach wykorzystujemy również sprawdzone metody wspierające rozwój społeczny i ruchowy, takie jak Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy integracji sensorycznej (SI), Pedagogika Zabawy (KLANZA), Opowieść Ruchowa, elementy metody Montessori oraz Bajkoterapia.</p> <p>W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy metody relaksacyjne, masażyki, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe.</p> <p>Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach.</p>
<p>Specjalne programy:</p>	<p>W ramach pracy z dziećmi z orzeczeniami i opiniami, wdrażane są indywidualne programy oraz metody pracy dostosowane do konkretnych potrzeb dziecka – np. strukturalizacja przestrzeni, komunikacja alternatywna (AAC), dodatkowe zajęcia.</p> <p>Placówka współpracuje ze specjalistami (logopeda, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta SI), którzy wspierają dzieci wymagające dodatkowej pomocy oraz ich opiekunów. Specjaliści opracowują program i plan terapii indywidualnie do potrzeb dziecka.</p>
<p>6. BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI</p>	
<p>Dostosowanie obiektu:</p>	<p>W celu zapewnienia bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osłony na kaloryfery, • Ochraniacze i zabezpieczenia na meble, • Zabezpieczenia gniazdek elektrycznych, • Atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa. <p>W budynku znajduje się odpowiednio przystosowany podjazd, umożliwiający łatwe przemieszczanie się dzieciom z ograniczeniami ruchowymi.</p>

	<p>Teren placówki jest ogrodzony, a wejście do budynku zamykane – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu.</p>
Monitoring	<p>Żłobek Niepubliczny Przymulaki wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego obejmujący wejście główne.</p>
<p>7. PROGRAMY EDUKACYJNE I OPIEKUŃCZE</p>	
<p>Programy edukacyjne i opiekuńcze – rodzaje aktywności:</p>	<p>Placówka realizuje kompleksowy program opiekuńczo-edukacyjny dostosowany do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat 3, wspierający ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy.</p> <p>Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata.</p> <p>W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, m.in. zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe, działania z elementami pedagogiki Montessori oraz zabawy fundamentalne.</p> <p>Codziennie aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki i opiekę indywidualną dostosowaną do potrzeb każdego dziecka.</p> <p>Personel placówki opracowuje plan pracy, na którym opierają się codzienne aktywności. Plany te są tworzone na podstawie autorskich koncepcji lub z wykorzystaniem gotowych materiałów (zakupione plany), które oferują scenariusze zajęć dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych.</p>

Programy edukacyjne i opiekuńcze – dostęp do specjalistów:	<p>Rodzice posiadają dostęp do informacji o specjalistach współpracujących z placówką, do których mogą samodzielnie zgłosić się w przypadku potrzeby skorzystania z konsultacji lub wsparcia. Lista kontaktowa do specjalistów dostępna jest na tablicy ogłoszeń.</p> <p>W instytucji opieki organizowane są również:</p> <ul style="list-style-type: none">• Badania przesiewowe w zakresie rozwoju dzieci, prowadzone przez specjalistów współpracujących z placówką• Doraźne konsultacje specjalistyczne – specjaliści zapraszani są do placówki w celu udzielenia indywidualnych konsultacji dla rodziców, personelu – zgodnie z bieżącymi potrzebami dzieci.
---	--

CELE OGÓLNE:

- Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy.
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi.
- Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu.
- Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne.
- Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki.
- Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata.
- Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.
- Organizacja przestrzeni instytucji opieki tak, aby dzieci mogły bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie.
- Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności.
- Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie.
- Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.
- Poszanowanie prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie lub aktywności.
- Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych.
- Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków.
- Wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy.
- Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.
- Budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci.
- Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia.
- Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci.
- Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne.
- Stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia.
- Indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji.
- Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym.
- Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody.
- Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi.
- Zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności.
- Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek.
- Organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny.
- Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.

KLUCZOWE ZASADY ORGANIZACJI PRACY:

Poniżej przedstawiamy zbiór kluczowych zasad, które kierują codzienną praktyką opiekunów w instytucji opieki Żłobka Niepublicznego Przytulaki. Celem działań jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, autonomii, samodzielności oraz tworzenie środowiska opartego na relacjach i szacunku.

1. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne

- Budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności.
- Codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa.
- Zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi.
- Komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby — zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie.

2. Wsparcie autonomii i samodzielności

- Wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków.
- Dzieci mają możliwość podejmowania decyzji dotyczących spraw ich dotyczących — dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby.
- Tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach.
- W sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyręczamy ich.

3. Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy

- Dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności — samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie.
- Opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody.

- Zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii.
- Wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo-skutkowych.
- Nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat.

4. Komunikacja i rozwój językowy

- Stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji — prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiedania się.
- Wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności.
- Uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka.

5. Aktywność fizyczna i zmysłowa

- Codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie.
- Zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali — zgodnie z ich potrzebami.
- Umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie.

6. Rozwój społeczny i poczucie przynależności

- Tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi — odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji.
- Wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą – mogą odmówić udziału, bez konsekwencji.

7. Twórczość i kontakt z kulturą

- Dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową.
- Zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu.

- Udostępniamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką – inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form.

8. Współpraca z rodzicami

- Utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami – oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości.
- Wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategie działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych.

9. Planowanie i dokumentacja

- Praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych.
- Uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy, ewaluacje).

METODY PRACY:

W Żłobku Niepublicznym Przystańki stosuje się metody pracy dostosowane wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

- **Metody oparte na aktywności dziecka** - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający.
- **Metody percepcyjno-obszawacyjne** - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, filmy edukacyjne, bajki i prezentacje multimedialne.
- **Metody słowne i komunikacyjne** - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie.
- **Metody zabawowe** - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne, zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.
- **Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne** - wspiera rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny.
- **Elementy metody integracji sensorycznej (SI)** - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną.
- **Metody relaksacyjne** - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe.
- **Metoda modelowania zachowań** - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników — istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądaných postaw i zachowań.

- **Opowieść ruchowa** - łączy słowo z ruchem, rozwija wyobraźnię, sprawność fizyczną i zdolność koncentracji.
- **Pedagogika Zabawy (KLANZA)** - łączy różne formy aktywności — ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji.
- **Metoda Montessori** - wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi.
- **Bajkoterapia** - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.

HARMONOGRAM OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA:

Harmonogram dnia, łączący stałe ramy (posiłki, higiena, odpoczynek) ze zmiennymi aktywnościami (zabawy tematyczne, spacery), zapewnia równowagę między rutyną a stymulacją rozwoju. Stałe punkty budują poczucie bezpieczeństwa, a elastyczne elementy pozwalają dostosować plan do potrzeb, tempa funkcjonowania i nastroju dzieci.

Kluczowe stałe elementy dnia:

- **Posiłki:** Stałe godziny śniadania, obiadu, podwieczorku.
- **Higiena:** Mycie rąk, toaleta, czynności pielęgnacyjne, przygotowanie do snu.
- **Odpoczynek:** Czas na regenerację (sen lub wyciszenie).
- **Rutyny:** Powitanie i pożegnanie (schodzenie i rozchodzenie się dzieci).

Kluczowe zmienne elementy dnia:

- **Aktywności edukacyjne:** Zajęcia plastyczne, muzyczne, tematyczne dostosowane do grupy.
- **Aktywność fizyczna:** Pobyt na świeżym powietrzu (spacery, ogród) lub zabawy ruchowe w sali.
- **Zabawy spontaniczne:** Wybór zabawek przez dzieci, swobodna eksploracja.

Zmienność elementów polega na dostosowywaniu tempa i rodzaju aktywności do aktualnego samopoczucia i potrzeb rozwojowych uczestników.

HARMONOGRAM:

7:00–8:30 – Schodzenie się dzieci, powitanie, zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.

8:30–8:45 – Mycie rąk, przygotowanie do śniadania.

8:45–9:15 – Śniadanie.

9:15–9:45 – Czynności higieniczne i pielęgnacyjne, indywidualne potrzeby dzieci.

9:45–10:30 – Zabawowe aktywności edukacyjne do wyboru z różnych sfer rozwoju (ruchowe, muzyczne, sensoryczne, językowe, poznawcze).

10:30–11:15 – Pobyt na świeżym powietrzu (jeśli pogoda pozwala).

11:15–11:30 – Przygotowanie do obiadu, czynności higieniczne.

11:30–12:00 – Obiad (zupa)

12:00–13:45 – Odpoczynek dostosowany do wieku i potrzeb dzieci: leżakowanie, wyciszenie, indywidualne formy odpoczynku (np. kącik wyciszenia).

13:45–14:30 – Przygotowanie do posiłku, obiad (II danie), podwieczorek.

14:30–16:30 – Zabawowe aktywności edukacyjne do wyboru z różnych sfer rozwoju, zakończenie dnia, pożegnanie, indywidualne odbieranie dzieci przez rodziców.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI:

Aktywności podejmowane z dziećmi w Żłobku Niepublicznym Przytulaki opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny.

Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności.

Do planowanych aktywności należą m.in.:

- **codzienne zabawy swobodne w sali** z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności,
- **zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne** rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery),
- **zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze** z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały),
- **zabawy muzyczne i rytmiczne** — śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce,
- **zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe**, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową,
- **zabawy tematyczne i odgrywanie ról** — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,
- **proste zabawy badawcze i przyrodnicze** — obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem,
- **zabawy integracyjne**, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,
- **zabawy rozwijające mowę i komunikację** — słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki,
- **zajęcia wspierające samodzielność** — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,
- **codzienne spacer i pobyt na świeżym powietrzu**, niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych,
- **zabawy wyciszające i relaksacyjne** — masażyki, kołysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,
- **okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń** (np. Dzień Misia, Święto Dyni, Dzień Ziemi).

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.

W codziennej pracy opiekunki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczny plan, a także prowadzą dziennik zajęć z codziennym opisem przeprowadzonych aktywności, których zakres jest dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.

Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

AKCEPTACJA PLANU OWE PRZEZ PODMIOT PROWADZĄCY INSTYTUCJĘ

Zatwierdzenie planu OWE w Żłobku Niepublicznym Przytulaki odbywa się poprzez dyrektora placówki.

Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w danej instytucji opieki.

Powyższy plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Konwencję o Prawach Dziecka.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Niepublicznego Przytulaki jest udostępniony:

- w wersji papierowej w siedzibie żłobka,
- w wersji elektronicznej na stronie internetowej placówki.

Placówka umożliwia rodzicom wgląd do Planu OWE oraz zapoznanie z jego treścią.

Personel żłobka został zapoznany z treścią Planu i zobowiązany do jego realizacji w codziennej pracy.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r. i obowiązuje od tej daty.

.....

(podpis i pieczęć Dyrektora)